

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 12.01.2021 № 6

Начальник Управління освіти
адміністрації Шевченківського
району Харківської міської ради

Ю.Г. БАШКІРОВА

«12» січня 2021 рік



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 159

Харківської міської ради Харківської області

на 2021-2026 роки

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
ХЗОШ № 159

протокол від 05.01.2021

Голова педагогічної ради,

В.О. директора ХЗОШ № 159



ЗМІСТ

I. Вступ	3
II Загальні положення	4
III. Паспорт	5
IV. Основні шляхи реалізації стратегії розвитку закладу	6
4.1.Мережа класів та контингент учнів.	6
4.2. Управління закладом та створення єдиного інформаційного простору.	6
4.3. Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.	8
4.4. Основні напрямки освітнього процесу.	8
4.5. Основні напрямки виховної роботи школи	10
4.6. Основні напрямки методичної роботи.	11
4.7.Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.	12
4.8. Розвиток матеріально-технічної бази школи .	14
V. Очікувані результати	15

I. ВСТУП

Розроблення стратегії розвитку комунального закладу «Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 159 Харківської міської ради Харківської області» зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Мета стратегії розвитку - визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні стратегічні завдання:

1. Забезпечення надання якісних освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
2. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
3. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
4. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
5. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
6. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

II ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних

здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Основними результатами стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 6 років

III. ПАСПОРТ

Повна офіційна назва: Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 159 Харківської міської ради Харківської області

Поштова адреса: просп. Перемоги 67-Б, м. Харків, Україна, 61174

Електронна адреса: sch159@kharkivosvita.net.ua

Координатор Стратегії розвитку закладу: Лойченко Наталія Михайлівна, в.о. директора Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №159 Харківської міської ради Харківської області, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель», вчитель географії.

Нормативно-правове забезпечення: стратегію розвитку закладу розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді у загальноосвітніх навчальних закладах, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства України у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника/уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

Термін реалізації: 2021–2026 роки

IV. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

4.1. Мережа класів та контингент учнів.

Відповідно до проектної потужності заклад розрахований на навчання 1180 учнів. Станом на 01 вересня 2020 року в школі функціонує 29 класів, у яких навчається 855 учнів, середня наповнюваність становить 29 учнів.

Починаючи з 5 класу спостерігається тенденція до зниження наповнюваності класів у середній та старшій школі

Згідно зі ст.12 закону України «Про повну загальну середню освіту» з 2024 року наповнюваність класу комунального закладу освіти не може становити більше 24 учнів, які здобувають початкову освіту.

Також відповідно до ст.35 закону України «Про повну загальну середню освіту» до 2024 року, за умови прийняття відповідного рішення засновника, відбудеться поступовий перехід школи у статус гімназії зі структурним підрозділом «Початкова школа». Тому планується збільшення мережі початкових класів.

Класи	2020 - 2021		2021 -2022		2022 -2023		2023 -2024		2024 -2025	
	К-ть класі	К-ть учнів	К-ть класі	К-ть учнів	К-ть класі	К-ть учнів	К-ть класі	К-ть учнів	К-ть класі	К-ть учнів
1	3	95	3	90	3	90	3	90	5	120
2	3	90	3	95	3	90	3	90	5	120
3	3	96	3	90	3	95	3	90	5	120
4	3	103	3	96	3	90	3	95	5	120
5	3	89	3	98	3	96	3	90	3	95
6	3	77	3	89	3	98	3	96	3	90
7	3	81	3	80	3	89	3	98	3	96
8	2	54	3	81	3	85	3	89	3	98
9	2	68	2	60	2	60	2	60	3	89
10	2	56	2	60	2	60	2	60	-	-
11	2	46	2	56	2	60	2	60	-	-
Усього	29	855	29	895	30	910	30	918	35	948

4.2. Управління закладом та створення єдиного інформаційного простору.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;

- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Основні завдання:

1. Забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до нового закону « Про повну загальну середню освіту»
2. Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти;
3. Організація взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу.
4. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Шляхи реалізації:

- ✓ Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контроль-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.
- ✓ Забезпечення ефективної роботи Ради школи та батьківської Ради
- ✓ Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями
- ✓ Висвітлювання управлінської політики закладу на офіційному сайті школи
- ✓ Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет
- ✓ Залучення педагогів до використання в роботі хмарних технологій
- ✓ Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти.

4.3. Розвиток кадрового потенціалу:

Станом на 01 вересня 2020 року у закладі працюють 60 педагогічних працівників, з них 3 вихователі групи подовженого дня, 1 практичний психолог, 2 вчителі – сумісники, 2 бібліотекарі, 4 вчителі у відпустці по догляду за дитиною.

Педагогічні працівники мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 25, «спеціаліст першої категорії» - 15, «спеціаліст другої категорії» - 11, «спеціаліст» - 9. Звання «учитель-методист» мають 6 вчителів, «старший учитель» - 10.

Стаж педагогічної роботи:

	До 3-х років	Від 3 до 10 років	Від 10 до 20 років	20 років і більше
Педагогічних працівників	3	10	16	31

У закладі працює 16 учителів пенсійного віку (початкові класи, українська мова та література, російська мова та література, математика, хімія, фізична культура, трудове навчання, англійська мова, німецька мова, вихователі ГПД). Залишається вакантною посада соціального педагога.

Основні завдання:

1. Забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної роботи;
2. Створювати атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

- ✓ Забезпечити умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкурсовий період в контексті стратегії «навчання впродовж життя»;
- ✓ Стимулювати педагогічних працівників до проходження сертифікації з метою підвищення рівня ініціативності та прагнення до розвитку
- ✓ Вдосконалювати систему роботи з молодими спеціалістами;
- ✓ Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності;

4.4. Основні напрямки освітнього процесу:

Інструментом становлення нової освіти є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів в освітній процес.

Основні завдання:

1. Розвивати систему забезпечення якості освітніх послуг в сучасних умовах
2. Підвищувати конкурентоздатності школи в соціумі міста;
3. Розробляти ефективні методи навчання учнів та професійним розвитком педагогів
4. Забезпечувати сприятливі умови для роботи класів в умовах НУШ та якісного переходу до НУШ в базовій середній освіті
5. Забезпечувати організаційну, методичну підтримку комплексних програм регіонального та міжнародного освітнього партнерства.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу є також екскурсії, конференції, інтерактивні, інтегровані та бінарні уроки тощо.

Освітній режим ХЗОШ № 159 повністю підпорядковано завданню зміцнення і збереження здоров'я дітей та надання їм якісних освітніх послуг.

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням ефективності та результативності освітнього процесу та удосконаленням роботи з обдарованими учнями.

Результатами систематичної роботи вчителів є участь та перемоги учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, у I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На Урок», турнірах та конкурсах. Учні школи щорічно беруть активну участь у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі з математики «Кенгуру», Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», Міжнародній грі знавців світової літератури «Sunflower».

Але на ряду з тим спостерігається середній рівень навчальних знань. За даними квадрант-аналізу школа знаходиться у секторі, який відповідає низькому рівню кваліфікації вчителів та низькому рівню навчальних досягнень учнів. Школа у районному рейтингу з 14 позиції у 2018 року знизилася до 24.

Також потребує уваги підготовка до ЗНО. Не пройшли поріг «склав/не склав» за останні два навчальні роки 5 учнів школи, що стало причиною того, що школа опинилася на передостанньому місці в районі за цим показником.

Шляхи реалізації:

- ✓ Створення умов для інноваційної діяльності учнів
- ✓ Підвищення результатів предметних олімпіад, показників успішності учнів при складанні ЗНО та можливості здати зовнішнє оцінювання без додаткових занять з репетиторами, шляхом відновлення ефективної гурткової роботи та націлення педагогів на ефективне використання урочного часу.
- ✓ Забезпечення належного рівня дистанційного навчання в умовах сучасності
- ✓ Формування багатомовної особистості, яка вільно володіє державною та іноземними мовами; через запровадження постійного спілкування українською мовою в межах навчального закладу співробітників, учнів, роботи літнього мовного табору на базі школи. Запровадження «Школи дебатів» .
- ✓ Підвищення якості роботи з обдарованими дітьми. Оновлення системи ранньої поетапної діагностики різних видів обдарованості дітей, розроблення механізмів стимулювання обдарованих учнів та їх наставників

4.5. Основні напрямки виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління.

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної . творчої . активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Формування у дітей та молоді свідомого, відповідального ставлення до життя шляхом виховання загальнолюдських морально-етичних

цінностей, відродження та поширення духовної спадщини українського народу.

4. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
5. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
6. Виховання енергетично та екологічно обізнаної особистості, відповідального і свідомого майбутнього споживача енергоресурсів екологічне та ефективне використання всіх внутрішніх ресурсів (електроенергії, тепла, води, паперу тощо)
7. Підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.
8. Формування необхідних знань, умінь і навичок зі здорового способу життя, свідомої добровільної мотивації до збереження власного здоров'я та використання учнями отриманих знань у повсякденному житті. Контроль за харчуванням та питним режимом

Шляхи реалізації

- ✓ Налагодження діалогу та багатосторонньої комунікації між учнями, учителями та батьками. Запровадження традиції «Чаювання з директором»
- ✓ Залучати дітей до участі в благодійних акціях, волонтерській діяльності з метою набуття власного досвіду творення добра.
- ✓ Відновлення традиції «шефства». Залучення учнів старшої школи та лідерів учнівського самоврядування до організації перерв молодших школярів
- ✓ Розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами. Співпраця з ВНЗ щодо профорієнтації, проведення конференцій, участь в ярмарках професій, МАН
- ✓ Проводити серед учнівської молоді освітню, інформаційну роботу з вивчення, популяризації національної історії та культури шляхом ознайомлення з об'єктами історичної та культурної спадщини України, області, міста, використовуючи активні форми роботи
- ✓ Виховання енергетично та екологічно обізнаної особистості, відповідального і свідомого майбутнього споживача енергоресурсів екологічне та ефективне використання всіх внутрішніх ресурсів (електроенергії, тепла, води, паперу тощо)

4.6. Основні напрямки методичної роботи:

Учасники освітнього процесу свідомі того, що важливим в організації методичної роботи сучасної школи є орієнтація вчителів на творчість, організацію науково – пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій. Саме на організацію процесу підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі і спрямована система методичної роботи в школі.

Основні завдання:

1. Забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
2. Підвищення ефективності освітнього процесу шляхом стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу
3. Забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
4. Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

За останні роки спостерігається позитивна динаміка результативності педагогічної діяльності, професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів школи.

Упродовж наступних шести років педагогічний колектив школи реалізовуватиме методичну роботу спрямовану на застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, - упровадження заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

- ✓ Діагностика методичних утруднень педагогів та надання методичної допомоги
- ✓ Участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року», у обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах для педагогічних працівників;
- ✓ Робота у форматі пілотного Всеукраїнського проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»;
- ✓ Проведення нетрадиційних форм педагогічної ради, зокрема присвячених питанням організації методичної роботи школи;
- ✓ Надання методичної допомоги молодосвідченим учителям;
- ✓ Оприлюднення творчих здобутків педагогів школи в інтернет-ресурсах.

4.7. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

Обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій є збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Збереження здоров'я дітей належить до пріоритетних завдань ХЗОШ №159. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Вчителі школи на уроках звертають особливу увагу на формування такої ключової компетентності учнів як «Екологічна грамотність і здорове життя».

Основні завдання:

1. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховний процес
2. Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища
3. Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

Шляхи реалізації:

- ✓ Створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя
- ✓ Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища, де реалізовується :
 - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти);
 - організація якісного харчування;
 - обладнання класів і коридорів з урахуванням ідеї розвитку здоров'я дітей
 - проведення загальношкільних та участь у загальноміських заходах «День здоров'я», «День безпеки основ життєдіяльності», «Збалансоване харчування – запорука здоров'я», «Ігри патріотів», «Перші кроки», «Олімпійське лелечення», «Спортивна сім'я», «Спорт для всіх» та інші;
- ✓ Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я;
- ✓ Впровадження здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховний процес:
 - посилити всі види активності на уроках та під час перерв;
 - створювати позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі;

- розподіляти розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів

4.8. Перспективний план покращення матеріально-технічної бази школи

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями

	2021	2022	2023	2024	2025
Ремонт	Спортзал початкової школи, учительська, Створення зеленої зони на пришкольній ділянці	Коридори I і II поверху, їдальня, харчоблок туалетні кімнати - II поверх, поточний ремонт інших приміщень	Спортзал туалетні кімнати - III поверх, поточний ремонт інших приміщень	Актова зала, кабінети виробничої праці, поточний ремонт інших приміщень	Кабінети адміністрації, поточний ремонт інших приміщень
Придбання	Столи учнівські – 150 шт.; меблева стінка спортивний інвентар, спортивні мати	Комп'ютери -10 шт., мультимедійний проектор-1шт., Столи учнівські – 90 шт меблева стінка спортивний інвентар	Комп'ютери – 10 шт., принтери-3 шт. Столи учнівські – 90 шт, плита індукційна – 3 шт	Комп'ютери – 10шт.; принтер – 1 шт. Столи учнівські – 90 шт,	Комплект меблів –1 шт.; Столи учнівські – 90 шт Комп'ютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Заміна	Зливні бачки- 10 шт., Вікна 77 м2	змішувачі-8 шт., лампи – 50 шт Вікна 100 м2	змішувачі-8 шт., лампи – 50 шт Вікна 100 м2	автомати в щитках, лампи -40 шт Вікна 100 м2	автомати в щитках, лампи -40 шт Вікна 100 м2
---------------	---	---	--	---	---

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

1. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
2. Створення матеріально-технічної та методичної бази даних;
3. Оновлення наповнюваності шкільного сайту;
4. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
5. Сприяння оснащенню кабінетів для здобуття базової освіти здобувачами освіти;
6. Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю базової освіти;
7. Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.
8. Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
9. створення умов для самореалізації учнів через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
10. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
11. Стабілізація кадрового складу закладу освіти;
12. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників;